

Wat vraagt blended learning van de campus?

Didactische en huisvestingsscenario's voor na COVID-19.

Samenvatting - door Barend Last & Rob in 't Zand



INLEIDING

We zitten inmiddels al ruim een jaar in de noodoplossing voor (online) onderwijs. De verwachting is echter dat het onderwijs na de zomer weer "normaal" open kan. De meeste instellingen gaan niet terug naar hoe het was pre-COVID19 en werken toe naar een optimale mix van fysiek en online leren: blended learning. Dit betekent dat de geleerde lessen van het afgelopen jaar vertaald worden naar een goed onderwijsontwerp, waarin alle kansen voor leren – zowel fysiek als online – ten volste benut worden. Maar wat hebben we eigenlijk geleerd? Wat werkt goed online en wat fysiek? En wat vraagt dat van de campus?

Lees het hele artikel hier.

GELEERDE LESSEN

1. Aandacht voor studentenwelzijn en socialisering in onderwijsontwerp is essentieel.
2. Hybride onderwijs biedt flexibiliteit, maar is ook uitdagend en vereist een goede inrichting en training.
3. Kennisoverdracht werkt goed online, de inzet van de campus gaat richting co-creatie.
4. De waarde van de campus verandert naar een plek waar studenten elkaar en docenten ontmoeten (sociale en academische integratie, denk aan de *sticky campus*).
5. Kijk op vaardighedenonderwijs verandert. Moet alles fysiek? Kan het ook anders ingericht worden? Deels online?
6. Grootschalig summatief beoordelen met kennistoetsen verschuift verder naar formatieve evaluatie.

EFFECT OP DE CAMPUS

De campus van de toekomst heeft...

- ...meer formele onderwijsruimtes gericht op actief leren, samenwerken en interactie.
- ...meer informele (onderwijs)ruimtes gericht op socialisering en verbinding.
- ...meer voorzieningen voor het maken van kennisclips (zoals do-it-yourself studio's).
- ...meer ruimtes ingericht voor hybride leren, d.w.z. dat mensen vanaf afstand kunnen participeren.
- ...meer ruimtes ingericht voor blended learning, d.w.z. gericht op interactie en goedwerkende AV/IT-technologie voor het snel samenwerken.
- ...meer plekken voor pre-boarding en onboarding activiteiten van nieuwe studenten.
- ...meer ruimte voor het doen van experimenten rondom nieuwe technologische ontwikkelingen.
- ...minder traditionele ingerichte (hoor)collegezalen.
- ...minder formele klaslokalen, met vaste inrichting, gericht op kennisoverdracht.
- ...minder (grote) toetsruimtes voor het afnemen van grootschalige kennistoetsen.
- ...minder kantoorruimte omdat docenten en staf vaker thuiswerken.
- ...minder of andersoortige (kleine) ruimtes voor individuele begeleiding, waarbij privacy een rol speelt.

MEER OF MINDER M2?

Per activiteit zal de benodigde m2 berekend moeten worden a.d.h.v. contextuele factoren, zoals de aard van de activiteit, organisatie, tijdsbeslag, aantal studenten, bezetting en benutting. Deze uitwerking zal per context verschillen. Het is in algemene zin dus onmogelijk om de vraag of blended learning leidt tot meer of minder vierkante meters te beantwoorden. Echter, als de lessons learned gelden voor jouw instelling, dus meer/minder benodigde ruimten betekent meer/minder ten opzichte van de huidige situatie, bij minimaal een even grote aanwezigheid van studenten als pre-COVID19, dan zal de campus waarschijnlijk groter (moeten) worden.