12 manieren
om ChatGPT te gebruiken bij:

# HET ONTWERPEN VAN BLENDED LEARNING

BARENDLAST

# EEN KLEINE DISCLAIMER

- ChatGPT weet niet wat hij zelf zegt. Het is en blijft een soort grote bullshit-generator. Houd dit in je achterhoofd.

- Ik heb alle prompts (de input die je geeft) in het Nederlands geschreven. Je krijgt dan ook in het Nederlands antwoord, maar dit gaat niet altijd even vlekkeloos. Kijk alles goed na (of werk in het Engels en vertaal zelf).

- Binnen een chatsessie met ChatGPT worden alle eerdere prompts + gegeven antwoorden onthouden. Verfijn de output door steeds nieuwe en meer concrete instructies te geven.

BARENDLAST

# 1. STEL VRAGEN

## Begin simpel: stel alle vragen die je hebt, alsof je dat zou doen aan een collega of ondersteuner.

Kan je me op weg helpen bij het herontwerpen van mijn cursus over diversiteit in onderwijs?

Natuurlijk! Hier zijn enkele stappen die u kunt nemen bij het herontwerpen van uw cursus over diversiteit in onderwijs:

1. Bepaal uw doelen en leeruitkomsten: Maak duidelijk wat uw studenten aan het einde van de cursus moeten weten en kunnen doen.
2. Analyseer uw huidige cursus: Bekijk de huidige inhoud, activiteiten, toetsen, en evaluatieproces en bekijk of deze aansluiten bij de leeruitkomsten.
3. Betrek studenten en andere experts: Luister naar de feedback van studenten over wat wel en niet werkt in uw huidige cursus en zoek hulp van experts in het veld.
4. Maak gebruik van verschillende pedagogische methoden: Gebruik een mix van verschillende methoden, zoals lezingen, groepsdiscussies, rollenspellen en case-studies.
5. Voeg praktijkgerichte activiteiten toe: Maak gebruik van praktijkgerichte activiteiten waarbij studenten hun leerstof in de praktijk kunnen toepassen.
6. Incorporeer inclusie en respect voor diversiteit in de evaluatie: Maak gebruik van evaluatie methoden die inclusie en respect voor diversiteit aanmoedigen en zorg ervoor dat studenten zich veilig voelen om hun meningen te delen.
7. Evalueer de effectiviteit van de nieuwe cursus: Bekijk de resultaten van de evaluatieproces en pas de cursus aan indien nodig.

BARENDLAST

# 2. MAAK PERSONA'S

## Een persona is een ijkpersoon, die je gebruikt als referentie bij het uitwerken van je onderwijsontwerp.

Maak een atypisch persona voor een 1e jaars bachelor student, dat ik kan gebruiken als referentie bij mijn onderwijsontwerp voor blended learning.

Atypisch persona voor een 1e jaars bachelor student in blended learning:

Naam: Max
Leeftijd: 20
Geslacht: Man
Studie: Bachelor Bedrijfskunde
Werkervaring: Part-time baan als verkoopmedewerker

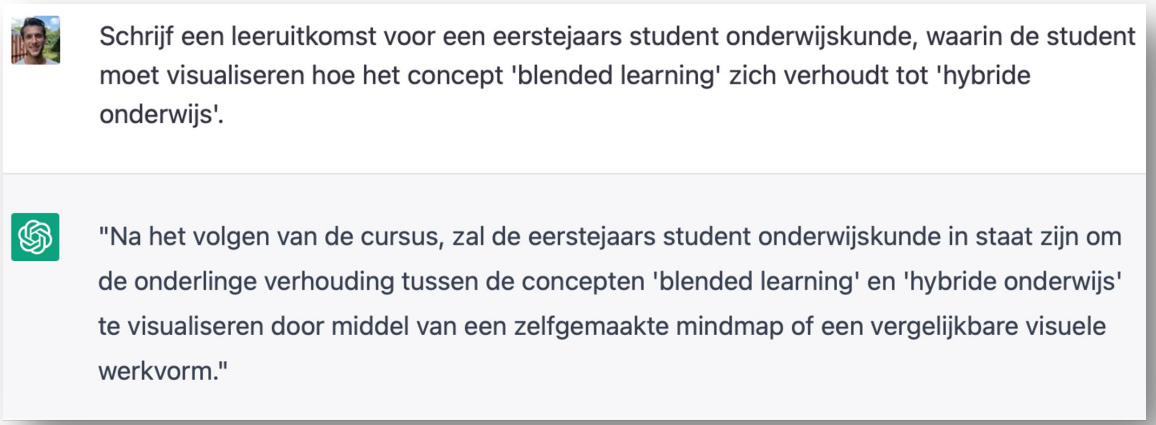
Max is een ambitieuze en zelfstandige student die zich graag verdiept in bedrijfskunde. Hij is een natuurlijk leider en houdt van werken in teamverband. Hij is ook een technologie-enthousiaste student en is zeer comfortabel met het gebruik van digitale tools, zoals videoconferencing en online leerplatformen. Hij heeft echter moeite om zich te concentreren tijdens online lessen en heeft de neiging om afgeleid te worden door zijn telefoon of andere elektronische apparaten.

Om hem te helpen zich te concentreren tijdens online lessen, zou het opnemen van interactieve en afwisselende elementen in de online inhoud, zoals quizzes en groepswerk kunnen helpen. Bovendien, het bieden van regelmatige feedback en de mogelijkheid om direct met docenten te communiceren tijdens online sessies kan hem helpen om zich meer betrokken te voelen bij de cursus en zijn leerproces te verbeteren.

BARENDLAST

# 3. MAAK (OF CHECK) JE LEERUITKOMSTEN

## Genereer leeruitkomsten op basis van input, of laat je gemaakte leeruitkomsten checken op kwaliteit.




BARENDLAST

# 4. BOUW EEN REEKS ACTIVITEITEN

## Vraag om een reeks van activiteiten uit te werken, en geef daarbij aan hoe je de output wilt.

Bedenk een reeks van activiteiten om mijn studenten te leren hoe zij informatie op het internet kunnen vinden, analyseren, kritisch beoordelen en vervolgens presenteren aan hun medestudenten.  Werk het uit in een tabel, met de kolommen: activiteit, tijdsduur en werkvorm, synchroon/asynchroon en online/offline.

| Activiteit | Tijdsduur | Werkvorm | Synchroon/Asynchroon | Online/Offline |
|---|---|---|---|---|
| Introductie tot zoekstrategieën | 30 min | Presentatie | Synchroon | Offline |
| Oefening zoekopdrachten | 45 min | Individueel / groepsgewijs | Asynchroon | Online |
| Lezing kritische analyse van bronnen | 1 uur | Lezing + discussie | Synchroon | Online |
| Zoekopdracht en analyse | 2 uur | Individueel | Asynchroon | Offline |
| Presentatie van de bevindingen | 1,5 uur | Groepsgewijze presentaties | Synchroon | Offline |
| Reflectie en feedback | 45 min | Individueel / groepsgewijs | Asynchroon | Online |
| Feedback bespreken | 1 uur | Klassikaal, groepsdiscussie | Synchroon | Offline |

BARENDLAST

# 5. STRUCTUREER JE COLLEGE OF LES

## Laat een structuur bedenken voor je les of college. Geef enkele concrete uitgangspunten mee, zoals werkvormen.

Wat is een goede structuur voor een interactief college van twee uur over het politieke stelsel van Nederland. Beschrijf de structuur in bullets en geef een tijdsindicatie per onderdeel. Activeer de voorkennis, zorg voor ruimte voor vragen, doe een groepsdiscussie met casuïstiek en reflecteer aan het eind op het geleerde via een 'Exit Ticket'.

- Activeren van voorkennis (15 minuten): Begin met een korte quiz of een discussie om de kennis van de deelnemers over het politieke stelsel van Nederland te peilen en eventuele gaten in hun kennis te identificeren.
- Inleiding (30 minuten): Geef een algemene inleiding over het politieke stelsel van Nederland, inclusief de verschillende takken van de overheid, de verdeling van macht, en de belangrijkste politieke partijen.
- Ruimte voor vragen (15 minuten): Geef de deelnemers de gelegenheid om vragen te stellen over wat er tot nu toe is behandeld.
- Groepsdiscussie met casuïstiek (45 minuten): Verdeel de deelnemers in groepen en geef hen een casus waar ze over moeten discussiëren. Laat hen oplossingen bedenken en deze presenteren aan de groep.
- Reflectie (15 minuten): Laat de deelnemers een 'Exit Ticket' invullen waarin ze kort hun leerpunten van de sessie opschrijven.

BARENDLAST

# 6. LAAT JE INSPIREREN

## Laat je inspireren met nieuwe werkvormen. Vraag bijv. naar werkvormen voor toetsing, binding of leeractiviteiten.

Wat zijn geweldige manieren om de presentatievaardigheden van mijn studenten te beoordelen?

Er zijn verschillende manieren om de presentatievaardigheden van uw studenten te beoordelen:

1. Zelfevaluatie: Laat studenten na hun presentatie een zelfevaluatieformulier invullen, waar ze kunnen reflecteren op hun eigen prestaties en verbeterpunten kunnen identificeren.
2. Peer-evaluatie: Laat andere studenten in de klas feedback geven op de presentaties van hun medestudenten. Dit kan door middel van een geschreven evaluatieformulier of tijdens een groepsdiscussie.
3. Rubric gebaseerde evaluatie: Maak een rubric aan die de criteria voor een succesvolle presentatie beschrijft, zoals organisatie, uitvoering en betrokkenheid van het publiek. Gebruik dit om elke student te evalueren.
4. Video-opname: Maak opnamen van de presentaties en laat studenten ze terugkijken en reflecteren op hun prestaties.
5. Individuele feedback: Geef individuele feedback aan studenten na hun presentatie, met aandacht voor hun sterktes en verbeterpunten.
6. Rollenspel : Laat studenten hetzelfde onderwerp presenteren voor een publiek van verschillende leeftijdsgroepen of professionele achtergronden en evalueer hun aanpassingsvermogen en effectiviteit bij het overbrengen van hun boodschap.

BARENDLAST

# 7. RICHT JE DLO IN

## Maak een boomstructuur voor de inrichting van je cursus in de digitale leeromgeving.

Bedenk een boom-structuur voor de inrichting van mijn cursus in de digitale leeromgeving. Werk met een generiek deel en een thema deel. Het thema deel bestaat uit diverse onderdelen, zoals een introductie, instructie, verdieping en toepassing. Gebruik diverse werkvormen. Beschrijf ook informele uitwisseling in het generieke deel.

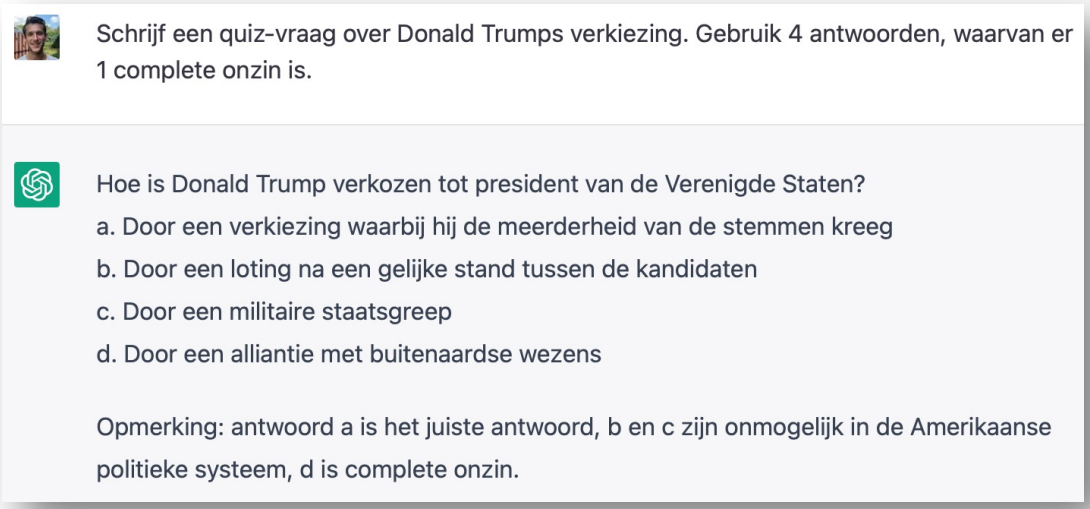
De boomstructuur voor de inrichting van de cursus in de digitale leeromgeving zou er als volgt uitzien:

- Generiek deel
  - Introductie (video- of audioweergave)
  - Informatie over de cursus (pdf-documenten, presentaties)
  - Informele uitwisseling (discussieforum, chatgroep)
- Thema deel
  - Introductie (video- of audioweergave)
  - Instructie (tutorials, stapsgewijze handleidingen)
  - Verdieping (artikelen, casestudy's)
  - Toepassing (oefeningen, opdrachten, projecten)
  - Discussie (discussieforum, groepswerk)
  - Evaluatie (quizzen, toetsen)

BARENDLAST

# 8. MAAK QUIZ-VRAGEN

## Creëer quizvragen die je kan aanbieden in de digitale leeromgeving. Vraag evt. om feedback per antwoord.




BARENDLAST

# 9. BEDENK OPDRACHTEN

## Bedenk opdrachten, compleet met instructie en criteria, voor bijvoorbeeld discussie- of schrijfopdrachten.

Bedenk een asynchrone discussieopdracht voor op het online discussieforum en schrijf de instructie uit voor mijn studenten. Het onderwerp is Pim Fortuyn en het rechts-populisme. Geen drie criteria mee voor de beoordeling.

Asynchrone discussieopdracht: Pim Fortuyn en het rechts-populisme

Instructies voor studenten:

1. Lees het artikel over Pim Fortuyn en het rechts-populisme in Nederland.
2. Beantwoord de volgende vragen in het discussieforum:
   a. Wat zijn de belangrijkste kenmerken van rechts-populisme volgens Pim Fortuyn?
   b. Hoe kan de opkomst van rechts-populisme worden verklaard in Nederland?
   c. Welke vergelijkingen kun je maken tussen de opkomst van rechts-populisme in Nederland en in andere landen?
3. Reageer op minstens twee bijdragen van je medestudenten. Probeer een constructieve dialoog te voeren en elkaar aan te vullen.
4. De discussie zal een week open zijn, zorg dat je bijdrage binnen deze periode is geplaatst.

Opmerking: De criteria voor de beoordeling van de discussie kunnen bijvoorbeeld zijn: inhoud van de bijdrage, kwaliteit van de argumenten, originaliteit en reflectie op de bijdragen van andere studenten.

BARENDLAST

# 10. WERK EEN RUBRIC UIT

## Laat de chatbot een rubric uitwerken op basis van vooraf bedachte criteria voor opdrachtbeoordeling.

Creëer een rubric met 3 rijen en 4 kolommen voor het beoordelen van een opdracht waarbij studenten een videopresentatie maken. Gebruik de volgende criteria: inhoud, originaliteit en presentatie. Geef minimaal 0 punten en maximaal 3. Laat een veld over voor narratieve feedback.

| Criteria | 0 punten | 1 punt | 2 punten | 3 punten | Narratieve feedback |
|---|---|---|---|---|---|
| Inhoud | Onvolledig of onjuist | Bevat enkele fouten of ontbrekende informatie | Correct en volledig | Zorgvuldig onderzocht en relevant | |
| Originaliteit | Weinig tot geen creativiteit | Bevat enkele originele ideeën | Creatief en uniek | Innovatief en inspirerend | |
| Presentatie | Rommelig en onduidelijk | Matig georganiseerd en beperkte visuele hulpmiddelen | Duidelijk georganiseerd en goed gebruik van visuele hulpmiddelen | Professioneel en indrukwekkend | |

BARENDLAST

# 11. KIJK TEKSTEN NA

## Je kan ChatGPT vragen om een tekst na te kijken. Biedt de tekst aan als input en geef aan waarop te letten.

Kijk de volgende tekst na. Let op argumentatie, spelling en originaliteit.

Dit is de tekst:
Blended learning is misschien wel een van de meest verkeerd gebruikte termenn in het onderwijs. Het concept is de laatste jaren uitgegroeid tot een trendy en hip fenomeen, en niet zonder reden: het heeft de kracht om het onderwijs te verbeteren en de rol van docenten én studenten te transformeeren. Maar juist door die hype rondom het betrekkelijk vage label, word de echte betekenis vaak over het hoofd gezien. De term heeft verschillende betekenissen gekregen waardoor misvattingen zijn ontstaan die een succesvolle implementatie in de weg kunnen staan.

Er zijn enkele spelfouten in de tekst:

- "verkeerd gebruikte termenn" -> "verkeerd gebruikte termen"
- "te transformeeren" -> "te transformeren"
- "word de echte betekenis vaak over het hoofd gezien" -> "wordt de echte betekenis vaak over het hoofd gezien"

Verder is de tekst wel op argumentatie geschreven en is het origineel geschreven. Nadat de spelfouten zijn verholpen, is de tekst klaar voor gebruik.

BARENDLAST

# 12. BOUW EEN EVALUATIEPLAN

## Laat ChatGPT je helpen bij het uitwerken van een evaluatieplan voor je onderwijs.

Maak een beknopt evaluatieplan voor het evalueren van mijn cursus, zowel vooraf, tijdens als na afloop. Ik wil specifiek kijken naar de motivatie van mijn studenten aan het begin en het eind, naar de opbouw van de digitale leeromgeving en naar de academische integratie. Schrijf het uit in bullets.

Evaluatieplan voor cursus:

- Vooraf:
  - Surveys om de motivatie van studenten te meten voordat de cursus begint
  - Interviews met studenten om hun verwachtingen van de cursus te verkrijgen
- Tijdens:
  - Surveys om de motivatie van studenten gedurende de cursus te meten
  - Feedbackformulieren voor studenten om te evalueren hoe de opbouw van de digitale leeromgeving hen helpt bij het leren
  - Observaties van de interactie van studenten tijdens de cursus
- Na afloop:
  - Surveys om de motivatie van studenten na afloop van de cursus te meten
  - Interviews met studenten om te evalueren hoe succesvol de academische integratie van de cursus was
  - Evaluatie van de prestaties van de studenten en hoe deze zich verhouden tot de leerdoelen van de cursus

BARENDLAST

# ...OF BEDENK JE EIGEN PROMPT!

ChatGPT werkt met prompts. Een prompt is een zin die je gebruikt als invoer om ChatGPT aan het werk te zetten.

Het is daarom essentieel om je aanwijzingen zo scherp mogelijk te formuleren:

- Zorg voor nauwkeurige en duidelijke instructies.
- Vermijd lange zinnen met veel subpunten.
- Leg de context van je vraag uit.
- Let goed op woordkeuze in je aanwijzingen.
- Vermijd lastig jargon en leg dingen uit.
- Vermijd ook gesloten vragen of te algemene vragen.
- Verfijn je prompts door steeds verder te specificeren.

LEES HIER MEER OVER HET SCHRIJVEN VAN PROMPTS

BARENDLAST

Wil je meer weten over blended learning?
Check dan mijn boeken:

'Blended learning en onderwijsontwerp'
&
'Blended learning in de praktijk'

**KLIK HIER**

BARENDLAST | www.barendlast.com

Barend Last
Stefan Jongen
BLENDED LEARNING EN ONDERWIJSONTWERP
Boom
Last en Jongen
BLENDED LEARNING EN ONDERWIJSONTWERP
Van theorie naar praktijk
Barend Last
BLENDED LEARNING IN DE PRAKTIJK
Boom
Last
BLENDED LEARNING IN DE PRAKTIJK
Modellen, strategieën, voorbeelden en andere handvatten

BARENDLAST